



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática

Segundo grado de primaria

Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.

Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.

Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.

Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.

Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.

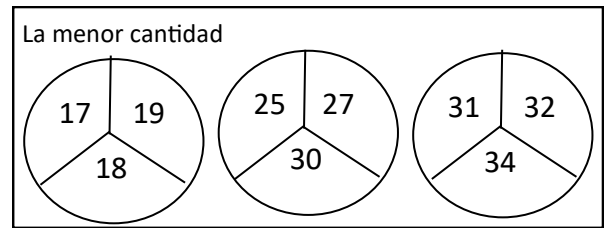
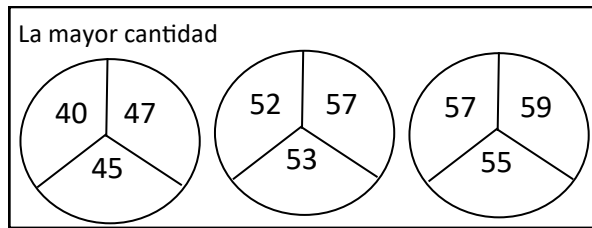
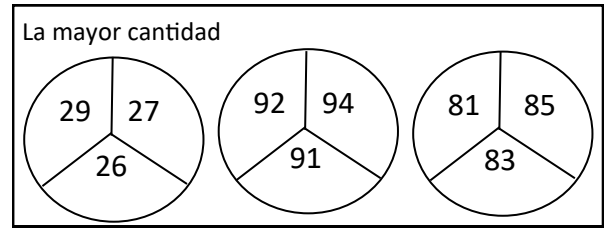
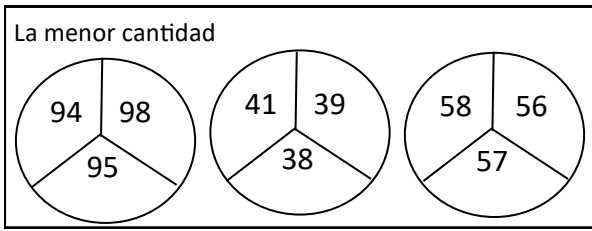
En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.

No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

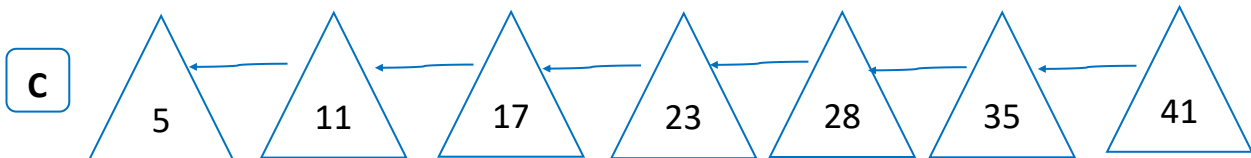
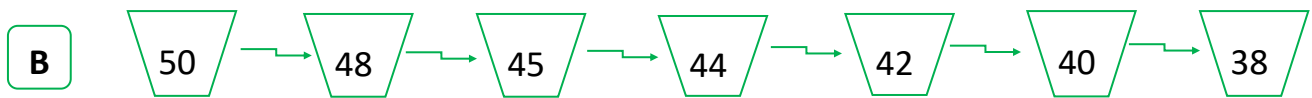
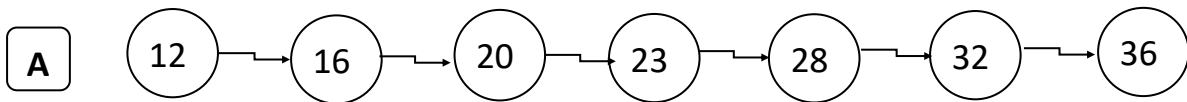
La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

1. En cada círculo, **pinta** el espacio que tiene la respuesta correcta.



2. ¿Qué cantidad malogra la secuencia? **Pinta** la forma.



3. Desarrolla los ejercicios. **Utiliza** una de las estrategias aprendidas.

- | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| A $56 + 28$ | F $81 - 36$ | K $22 + 29$ | O $45 + 46$ |
| B $38 + 39$ | G $54 - 47$ | L $18 + 59$ | P $28 + 29$ |
| C $56 - 23$ | H $36 + 63$ | M $88 - 58$ | Q $45 - 17$ |
| D $69 - 39$ | I $79 - 56$ | N $25 - 19$ | R $15 + 29$ |
| E $99 - 63$ | J $69 + 31$ | Ñ $31 - 18$ | S $82 - 39$ |

Tabla de respuestas de la semana 1 (ejercicio 3)							
A	84	B	77	C	33	D	30
E	33	F	35	G	7	H	99
I	23	J	100	K	51	L	77
M	30	N	6	Ñ	13	O	91
P	57	Q	28	R	44	S	43

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Semana 2

1. Resuelve los ejercicios y compara las cantidades.

A $2D + 3U$ $2D + 8U$

F $3 + 3 + 3$ $10 - 1$

B $6D - 8U$ 68

G 25 $2 \text{ veces } 5$

C 45 $3D - 5U$

H $4 \text{ veces } 3$ $3 + 3 + 3 + 3$

D $86 - 29$ $56 + 12$

I $60 - 9$ $30 + 21$

E $38 - 1D$ $23 + 5$

J $26 + 2D$ $40 + 3$

2. Escribe la cantidad que completa la comparación.

A 28 es mayor que _____

B 55 es menor que _____

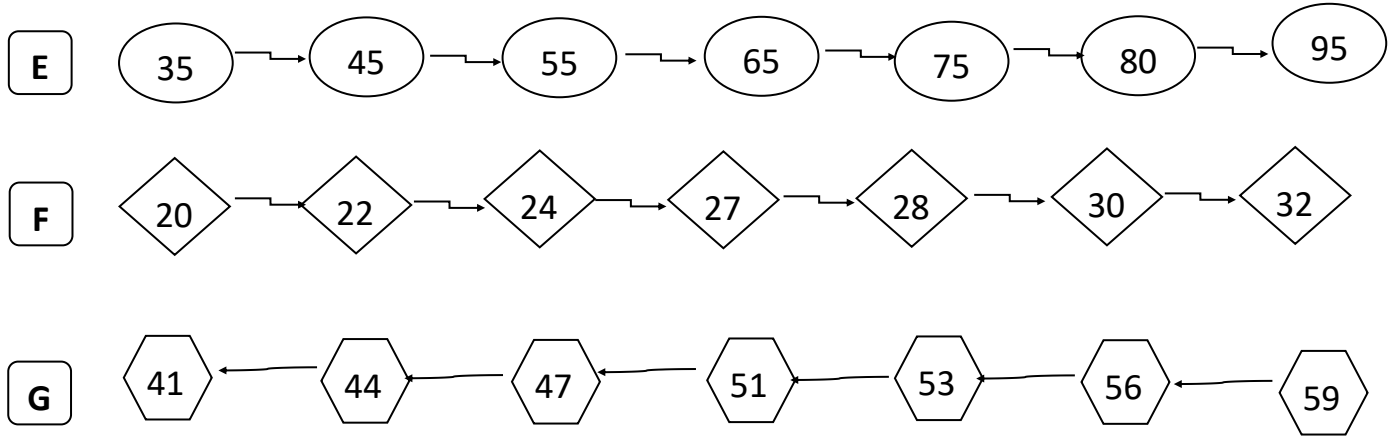
C 72 es mayor que _____

D El resultado de $23 + 26$ es menor que _____

E $59 - 1D$ es igual a _____

3. Crea 6 ejercicios de comparación.

4. ¿Qué cantidad malogra la secuencia? Pinta la forma.



5. Desarrolla tu libro Mimate 2 (blanco).

Páginas 99 y 100

6. Desarrolla las situaciones.

- 1.º Ubica los datos.
- 2.º Escribe la operación y resuelve usando una estrategia aprendida.
- 3.º Escribe tu respuesta.

1 María trabaja en una avícola. El lunes vendió 38 pollos y el sábado una **docena** más que el lunes.
¿Cuántos pollos vendió el día sábado?



Dato 1	Dato 2	Dato 3

2

Julio tiene 15 años y José tiene 26 años más que Julio.
¿Qué edad tiene José?



<i>Dato 1</i>	<i>Dato 2</i>	<i>Dato 3</i>

3

En el aula hay quince carpetas nuevas y cuarenta y tres carpetas viejas.



¿Cuántas carpetas hay en total?

<i>Dato 1</i>	<i>Dato 2</i>	<i>Dato 3</i>

6. Realiza las mediciones usando tu cinta métrica.

- * El largo de tu cama mide : _____
- * El largo de tu mesa del comedor mide : _____
- * El ancho de tu cocina mide : _____
- * El largo de tu cuaderno mide : _____
- * El ancho de tu cuaderno mide : _____
- * El largo del color más grande mide : _____
- * El largo de la manga de una camisa de tu papá mide: _____
- * La talla de un niño menor que tú es: _____
- * El contorno de la cintura de un familiar es: _____

7. Mide la longitud de otros objetos y regístralo en el cuadro.

Objeto	Medida

8. Resuelve las situaciones.

A. Junta 3 lápices de colores. El color azul mide 5 cm, el color rojo mide 6 cm y el color negro mide 8 cm.

¿Cuánto miden los 3 lápices de colores juntos?

Respuesta: _____

B. Un papel bond mide 18 cm de ancho. Si juntamos 3 papeles, ¿cuál será la medida?

Respuesta: _____

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

A. Desarrolla las situaciones en una hoja adicional.

1.º Ubica los datos.

2.º Escribe la operación y resuelve usando una estrategia aprendida.

3.º Escribe tu respuesta.

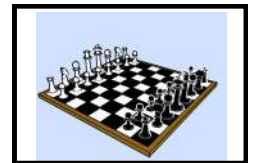
- A** Si he vendido 42 naranjas y aún me quedan 24.
¿Cuántas naranjas tenía para vender?



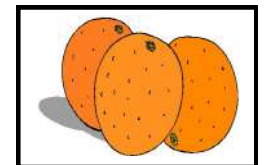
- B** Tenía una decena de caramelos, luego compré 6D .
¿Cuántos caramelos tengo en total?



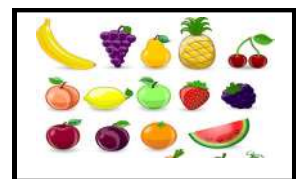
- C** Los 35 estudiantes del aula aprenden a jugar ajedrez, en un concurso participan 19 estudiantes.
¿Cuántos estudiantes no participaron?



- D** En un naranjo hay 42 naranjas y 29 están verdes.
¿Cuántas están maduras?



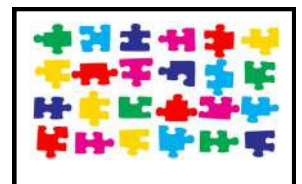
- E** Si José y María compran frutas por un total de S/ 62.
María paga S/ 38.
¿Cuánto gastó José?



- F** Para llenar un álbum es necesario tener 77 figuritas. Si Julio compra 32 figuras y su papá le regala 25 figuritas más.
¿Cuántas figuras le faltan a Julio para llenar su álbum?



- G** Katy tiene un rompecabezas de 93 piezas y perdió 47 piezas.
¿Cuántas piezas le quedan?



- H** Tengo 16 chupetines de limón, 45 chupetines de naranja y 32 chupetines de fresa.
¿Cuántos chupetines tengo en total?



- I** Un camión carga 100 botellas de gaseosas.
Si se repartieron 85 botellas.
¿Cuántas botellas quedan en el camión?



- J** Hay 91 tijeras. Si 19 son grandes y el resto pequeñas.
¿Cuántas tijeras pequeñas hay?



B. Desarrolla tu libro Mimate 2 (blanco).

Páginas 45 y 95

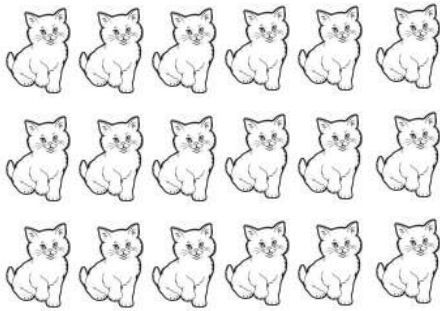
Tabla de respuestas de la semana 3							
Pág. 45	1) 31	Pág. 45	2) 40	Pág. 45	3) 28	Pág. 45	4) 10

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Semana 4

Agrupar de dos maneras diferentes. Luego, **escribirlo** como adición y multiplicación.

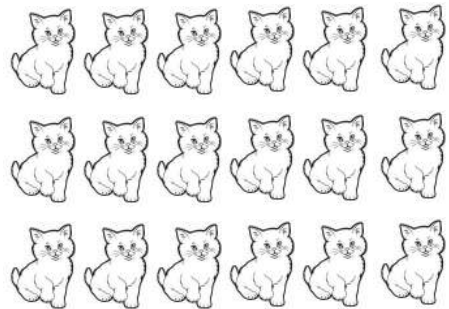
Forma 1



Como adición

Como multiplicación

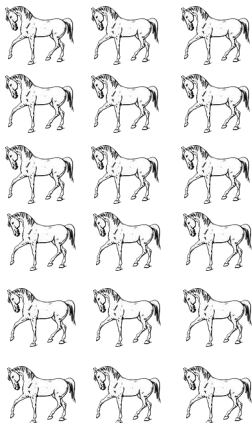
Forma 2



Como adición

Como multiplicación

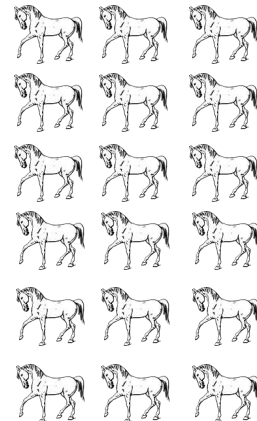
Forma 1



Como adición

Como multiplicación

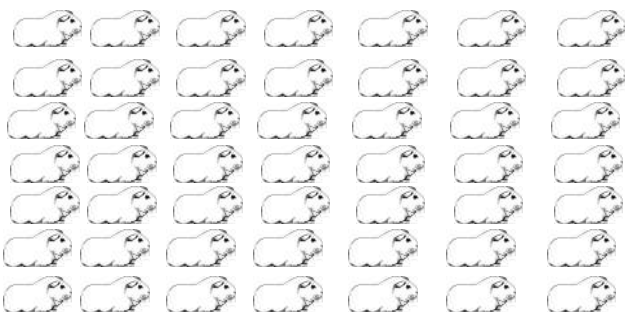
Forma 2



Como adición

Como multiplicación

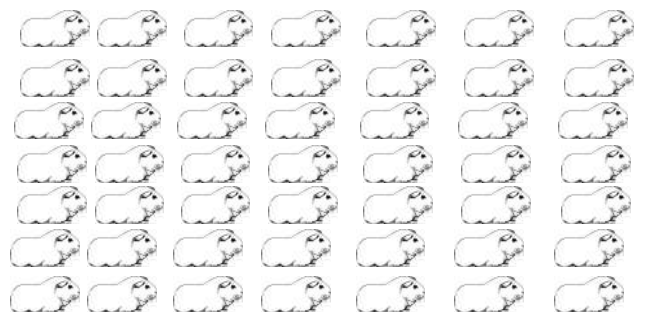
Forma 1



Como adición

Como multiplicación

Forma 2



Como adición

Como multiplicación

Resuelve las situaciones.

En una carpintería se arreglan 8 sillas por semana.

¿Cuántas sillas se arreglarán en dos semanas?



Dibuja la situación.

Semana 1 ➡

Semana 2 ➡

Exprésalo como **adición** ➡ _____

Exprésalo como **multiplicación** ➡ _____

Respuesta: _____

En un callejón hay una **decena** de perros.

¿Cuántas **patas** habrá?

Dibuja la situación.



Exprésalo como **adición** ➡ _____

Exprésalo como **multiplicación** ➡ _____

Respuesta: _____

El gigante lleva piedras en su bolsillo.

En el bolsillo izquierdo lleva 7 piedras y en el derecho tres veces esa cantidad.

¿Cuántas piedras lleva en el bolsillo derecho?



Dibuja la situación.

Bolsillo
derecho →

Bolsillo
izquierdo →

Exprésalo como **adición** → _____

Exprésalo como **multiplicación** → _____

Respuesta: _____

El gigante desayuna 5 panes cada mañana.

¿Cuántos panes come en una semana?



Dibuja la situación.

En un día →

Exprésalo como **adición** → _____

Exprésalo como **multiplicación** → _____

Respuesta: _____

* **Desarrolla** en tu libro Mimate 2 (libro blanco) las pág. 118; 121 y 122.

* **Desarrolla** en tu libro Mimate 2 (libro amarillo) las pág. 76 y 77.

Resuelve las situaciones.

1. En un aula de segundo grado se realizó una encuesta sobre la mascota que los alumnos desearían tener.

Mascota	N.º de estudiantes
Conejo	20
Loro	10
Perro	15
Gato	5
Total	

Representa los datos en un gráfico de barras.

Dibuja el gráfico en una hoja cuadriculada y pégalo aquí.

Responde las interrogantes.

A) ¿Cuántos estudiantes desean tener un perro?

B) ¿Cuál es la mascota que menos desearían tener?

C) ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados?

D) ¿Cuántos estudiantes **menos** desean gatos que perros ?

E) ¿Cuántos estudiantes **en total**, desean conejos y perros?

2. En un colegio se elabora un cuadro con la cantidad de estudiantes en el nivel primario.

Estudiantes	N.º de estudiantes
Primero	40
Segundo	35
Tercero	25
Cuarto	30
Quinto	15
Sexto	20

Representa los datos en un gráfico de barras.

Dibuja el gráfico en una hoja cuadriculada y adjúntalo.

Responde las interrogantes.

A) ¿En qué grado hay más estudiantes?

B) ¿Cuántos estudiantes hay en cuarto grado más que en quinto grado?

C) ¿Qué grado tiene la menor cantidad de estudiantes?

D) ¿Cuántos estudiantes hay en sexto grado menos que en primer grado?

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 01 de febrero

Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Comunicación

Segundo grado de primaria

Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fól-der manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

UN VIAJE A JUNÍN

En las vacaciones, papá nos llevó a Junín, donde él nació.

Durante ese viaje me sucedió algo que voy a contar.

Papá nos explicaba cual será el **trayecto** antes de llegar a Junín. Vamos a pasar por **Tíclio**, que es una cadena de montañas. También veremos el infiernillo, que es el cruce **ferroviario** más alto del mundo- nos dijo.

-¿Podremos tomar algunas fotos cuando lleguemos, papá? -Preguntó mi hermana.

-Por supuesto, tomaremos muchas — contestó papá.

-Verás que el nevado parece un espejo — agregó.

Me divertía escuchando a papá.

Entonces cuando llegamos a Tíclio, empecé a sentir dolores de cabeza, náuseas, mareos y sueño.

- ¡Mamá ! ¡Mamá! ¡Me siento mal! Grité.

-¿Qué tienes? Me preguntó.

Le expliqué cómo me sentía.

En ese instante, mi mamá me dio una taza de té caliente. *Lo que tienes se llama **soroche*** - dijo papá. *Eso les pasa a algunas personas cuando viajan hacia la sierra, debido a la altura* — me explicó.

¿Por qué nadie me dijo nada? Refunfuñé.

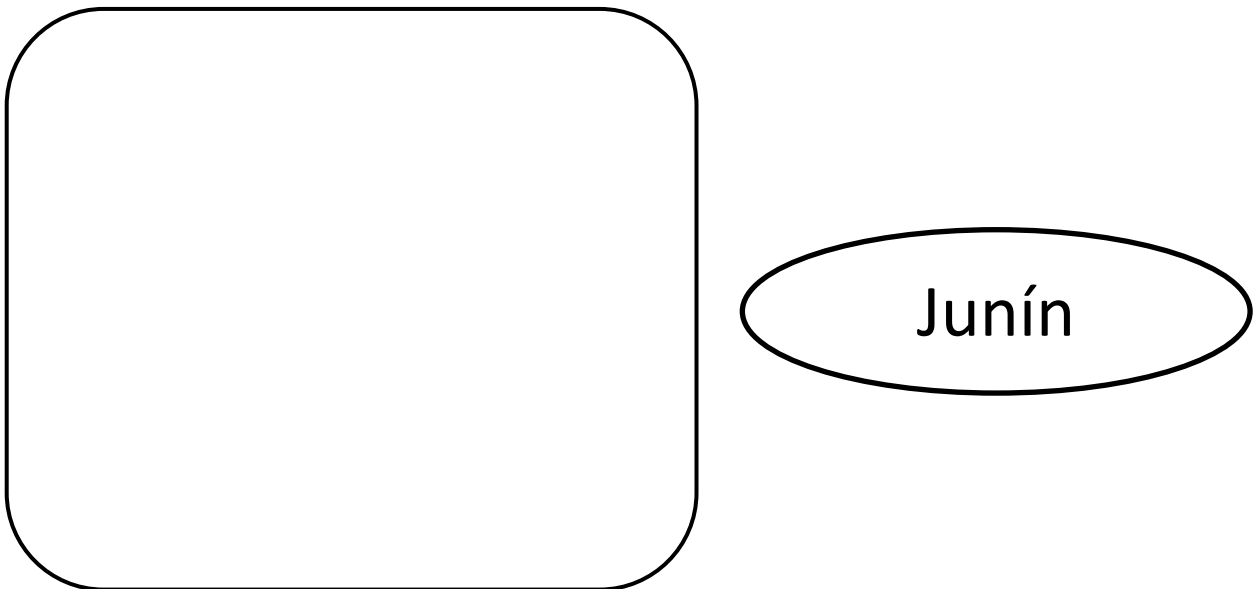
Poco a poco me pasó el malestar y, a pesar de ello, me divertí mucho. Eso sí, durante el viaje tuve que soportar las bromas de mi hermana.

Desarrolla las actividades

Colorea la palabra que está escrita correctamente.

trayecto	trallecto	traiecto	trayecto
ferriviaro	ferroviario	ferroviaro	ferroviario
Ticlio	Ticllio	Ticlio	Tyclio
náusias	nauseás	náuseas	nausea

Pega el mapa del Perú y ubica la región Junín.



Responde las interrogantes con **oraciones completas**.

1. ¿Cuál era el trayecto antes de llegar a Junín?

2. ¿ En qué consistía el **malestar**?

Busca las palabras en la sopa de letras.

SOROCHÉ — VACACIONES — INFIERNILLO — TICLIO — NEVADO — JUNÍN

V	G	V	A	C	A	C	I	O	N	E	S
W	Y	Y	V	Y	E	E	A	T	S	R	O
J	U	E	A	J	S	A	I	I	A	J	R
U	N	S	S	L	D	S	V	C	D	O	O
N	O	U	R	U	O	A	D	L	D	O	C
I	L	N	E	V	A	D	O	I	S	P	H
N	G	W	A	S	I	E	R	O	A	U	E
I	N	F	I	E	R	N	I	L	L	O	P

Escribe 5 hechos de la lectura.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Dibuja lo que más te gustó de la lectura.



Arma una ruleta con ayuda de tus padres y **describe** un medio de transporte terrestre.

Responde a las preguntas:

¿Qué es?

¿Cómo es?

¿Para qué sirve?

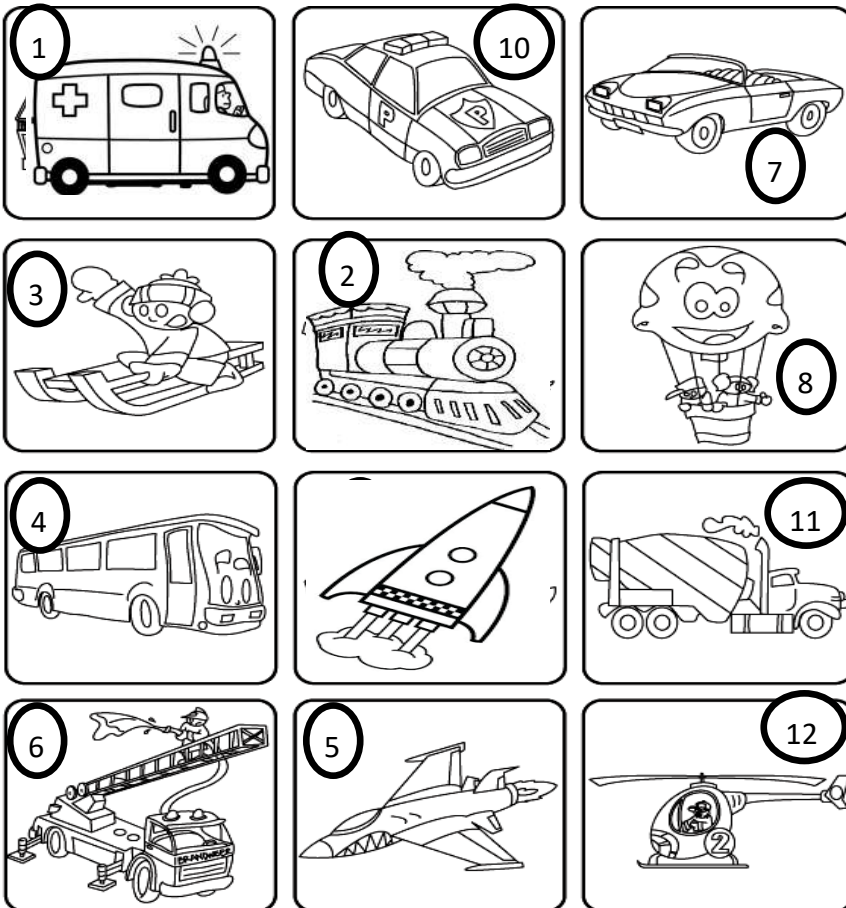
¿Dónde lo puedo encontrar?

Pega la ruleta

Escribe un texto **descriptivo** con la información de la ruleta que elaboraste.

Blank writing area with horizontal lines for a descriptive text.

Observa los medios de transporte y escribe sus nombres.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.



Recorta y ordena la secuencia de imágenes.



pega	pega	pega
pega	pega	pega

Observa las imágenes y completa el esquema.



Los personajes son : _____

El título es: _____

El lugar de los hechos es: _____

El problema es: _____

Escribe el cuento siguiendo la información del **esquema anterior**.

Escribe textos con coherencia y cohesión de acuerdo al tema.	Maneja correctamente la estructura textual.	Escribe con letra legible y uniforme.	Utiliza correctamente grafías y tildes.	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Muestra limpieza y orden en la elaboración de sus tareas y trabajos.
--	---	---------------------------------------	---	---	--

Hace mucho tiempo

Cierto día ,

Finalmente ,



Escribe palabras que tengan las letras de los carteles.

h, i	→		
------	---	--	--

s, t	→		
------	---	--	--

x, y	→		
------	---	--	--

Completa la secuencia con las letras que faltan.

d	e			x	y			f	g	
r		t			k			u		
b		d				ñ		o	p	

Escribe palabras con los **sonidos** de los carteles.

/bl/	/br/	/cr/	/tr/
/gr/	/gl/	/cl/	/fl/
/rt/	/mp/	/mb/	/st/

La princesa y sus fiestas

Había una vez una hermosa princesa que vivía en un **elegante** castillo. Ella realizaba lujosas fiestas y **presumía** de su riqueza ante todos.

Un día en una de sus **famosas** fiestas , se fue la luz en todo el castillo. La princesa se desmayó y tuvieron que llamar al doctor, que vino de inmediato.

Luego llamaron al mejor electricista del reino , don Carlos. Pero él no solucionó el problema. La princesa lloraba y lloraba. Entonces, a uno de los invitados se le ocurrió comprar muchas velas en la bodega.

Finalmente, la princesa olvidó la tristeza y pidió a los músicos que tocaron **melodías** alegres. Todos se divertieron hasta el amanecer. Nunca hubo una fiesta más hermosa y más sencilla en el castillo.

Enumera del 1 al 6 y ordena los hechos.

- La princesa pidió a los músicos que tocaran melodías alegres.
- Se fue la luz en todo el castillo.
- Un invitado compró muchas velas en la bodega.
- La princesa olvidó la tristeza.
- La princesa se desmayó y tuvieron que llamar al doctor.
- Llamaron al mejor electricista del reino.

Dibuja a los personajes del cuento.



Tiempo mi cama

Texto instructivo y vocabulario: Tiende tu cama y escribe los pasos en un texto instructivo.



1. ¿Qué cosas tengo en mi cama ?

2. Procedimiento

Escribe textos con coherencia y cohesión de acuerdo al tema.	Maneja correctamente la estructura textual.	Escribe con letra legible y uniforme.	Utiliza correctamente grafías y tildes.	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Muestra limpieza y orden en la elaboración de sus tareas y trabajos.
--	---	---------------------------------------	---	---	--

Escucha el audio “El rey mandón” y desarrolla las actividades.

Dibuja a los personajes del cuento. Considera el **lugar** donde se encuentran .



Responde las interrogantes con oraciones **completas**.

¿**Dónde** vivía el rey y sus súbditos?

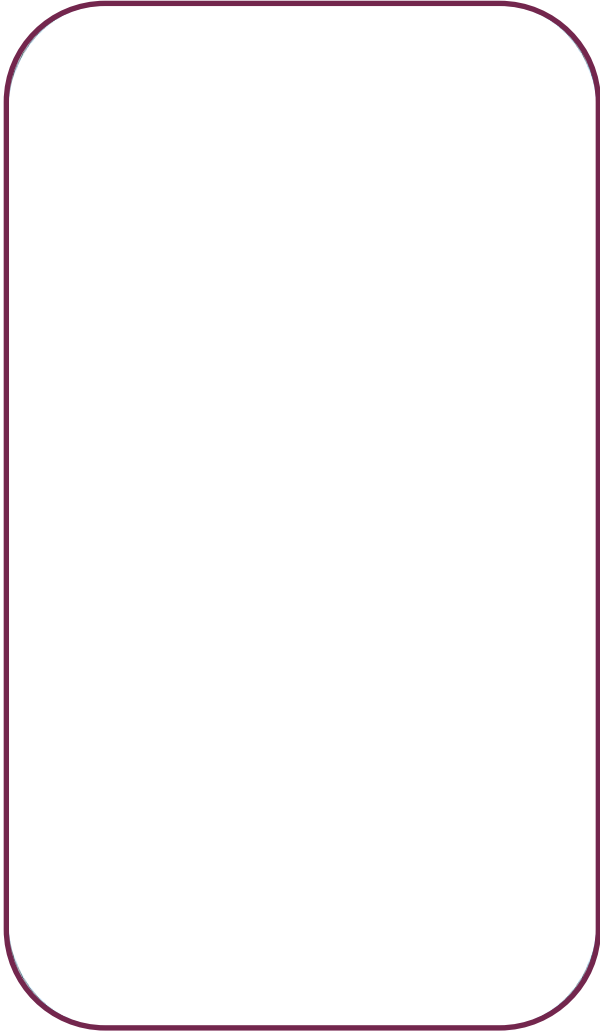
¿**Por qué** el rey empezó a dar órdenes disparatadas?

¿**Por qué crees** que los chicos renegaban y protestaban de las órdenes del rey?

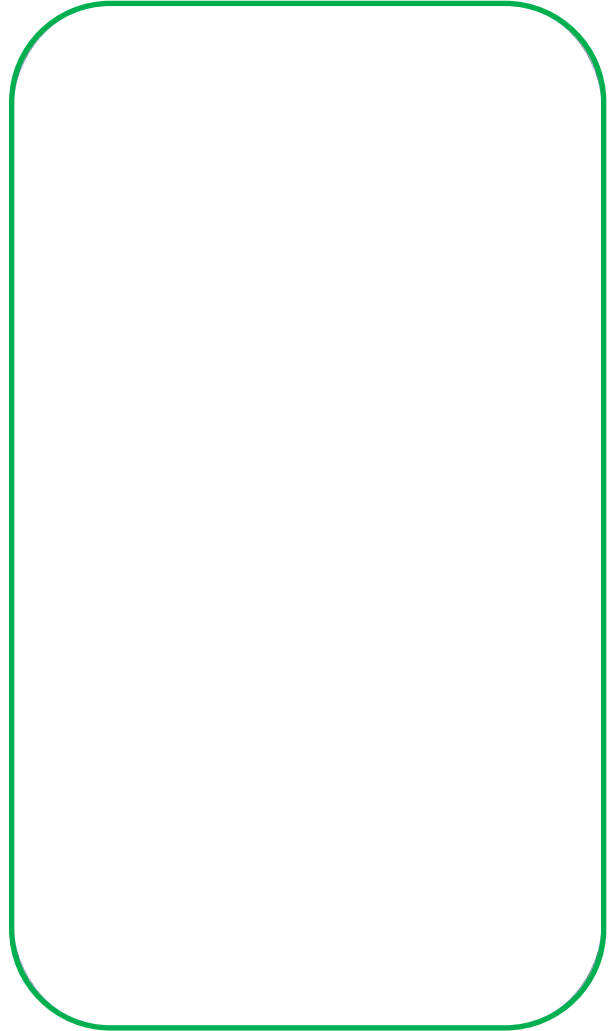
¿**Qué sucedió** para que el rey dejara de dar órdenes locas?

¿Qué **hechos** cambiarías en la historia para que tenga **otro final**?

Hechos del cuento



Hechos cambiados



¿Te gustó el cuento? **Explica** tu respuesta.



Lee el texto “El pastor mentiroso” y desarrolla las actividades.

EL PASTOR MENTIROSO

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso.

Todos los días, cuando..... (regresar) a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, (entrar) corriendo en el pueblo gritando:

- ***¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!***

- Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que (oír) de nuevo al pastor.

- ***¡Ja, ja, ja! ¡No era verdad! ¡Sólo! (ser) una broma! ¡Tontos!*** Y todos los días los habitantes del pueblo (mirar) malhumorados al pastor que siempre se (alejarse) riéndose todos los días. Hasta que..... ¿Sabes qué.....? (pasar)

Un día, como tantos otros, el pastor..... (volver) corriendo al pueblo. (gritar) tanto o más que en otras ocasiones:

· ***Viene el lobo! ¡Viene el lobo!***

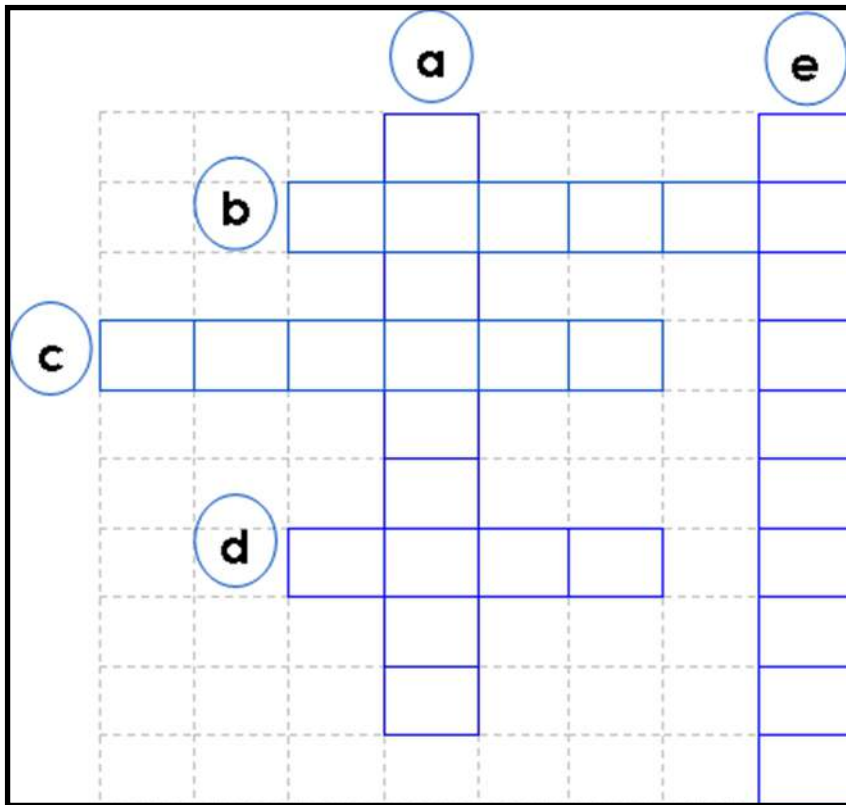
Pero esta vez..... (correr) más de prisa de lo normal y gritaba más fuerte de lo normal.

Sin embargo, los vecinos del pueblo no le(hacer) ni caso, hartos ya de que el pastor les (haber) engañado tantas veces... Y ¿sabes cómo terminó todo? ¡claro!

Esta vez sí que (ser) verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se (quedar) sin ovejas, pues el lobo se las (comer) a todas.

Completa el crucigrama.

- A. Persona que oculta la verdad.
- B. Grupo de ovejas.
- C. Persona que guía y apacienta el ganado.
- D. Nombre de un mamífero carnívoro.
- E. Personas que forman parte de un pueblo.



Responde las interrogantes.

¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?

¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?

¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?

¿Por qué un día los habitantes del pueblo no le hicieron caso?


¿Es correcta la actitud del pastor? **Explica.**

¿Qué ocurre por no decir la verdad?


¿Qué harías tú para que los habitantes del pueblo volvieran a creer en el pastor?

Completa las familias de palabras y escribe una oración para cada una. Usa un papel.


NIÑO →




LECHE →




SAL →




LEÑA →




PAN →




CASA →




FRUTA →




CABALLO →



MAR →

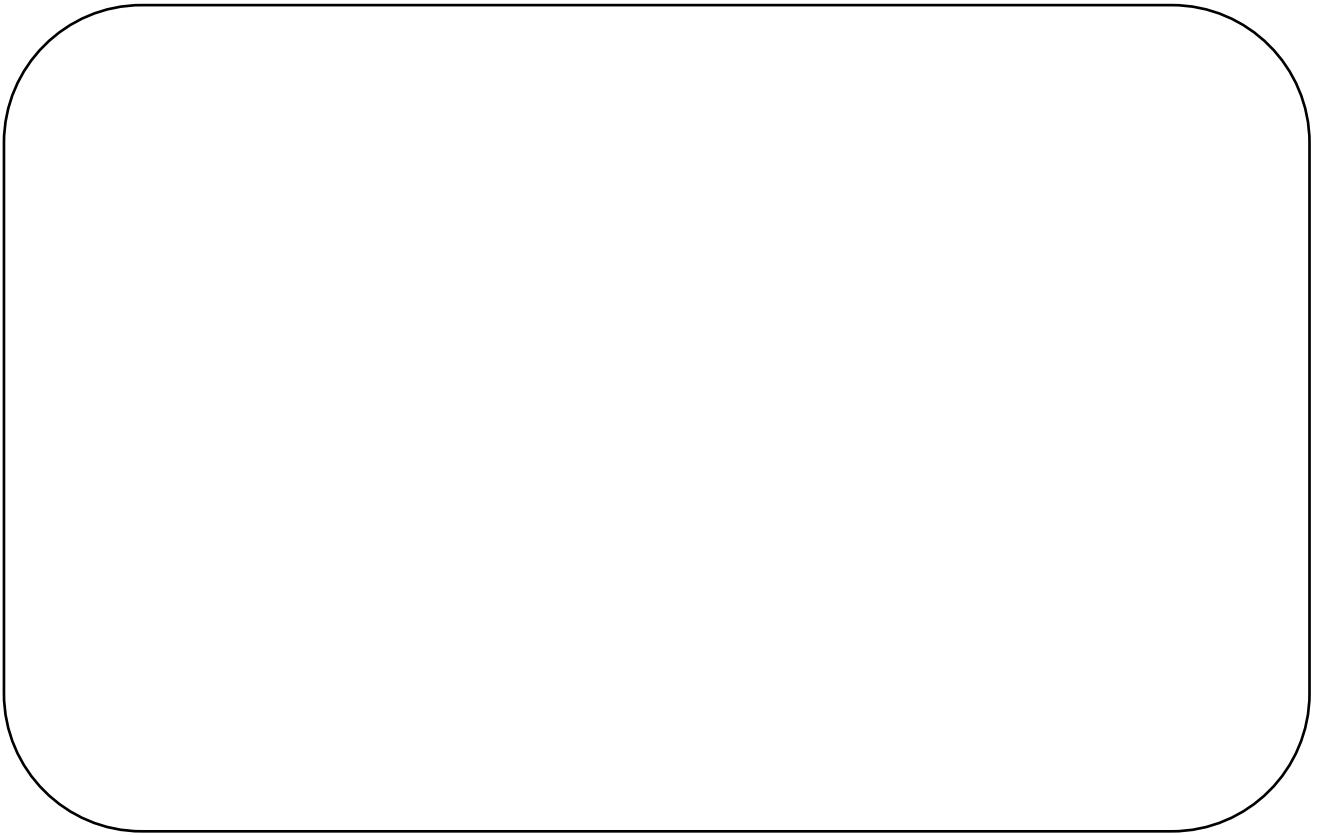


SOL → **SOLEADO**



Escucha el audio “El globo de Francisco “ y **desarrolla** las actividades.

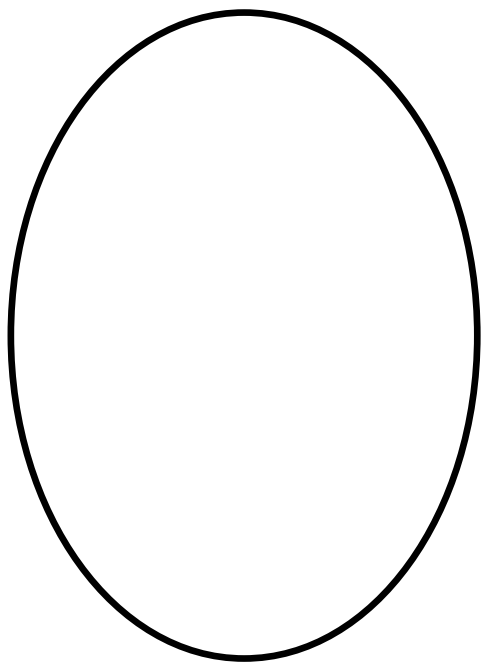
Dibuja la escena donde se encuentra Francisco con todas las personas que querían bajarlo. Considera el lugar.



En el cuento escuchado, **¿qué** llevaba cada personaje? **Escríbelo.**

Francisco llevaba un globo.

¿Qué personaje agregarías a la historia? **Dibuja y explica.**



Agregaría a _____ porque

Escribe dos hechos del inicio, dos hechos del nudo y dos hechos del desenlace.

inicio



nudo



desenlace



Palabras parecidas y opuestas

Relaciona con líneas de colores cada palabra con su **antónimo**.

- Grande
- Malo
- Lento
- negro
- Difícil
- Fuerte
- Querer
- Separar
- Miedoso
- Cubrir
- Construir
- interesado

- odiar
- descubrir
- Débil
- Demoler
- bueno
- rápido
- Fácil
- pequeño
- unir
- desinteresado
- valiente
- blanco

Completa las oraciones con palabras **sinónimas** .

Susana se puso un **delantal**/ _____ blanco.

Cecilia vendía **tortas**/ _____ de chocolate.

Diego **destacó**/ _____ en el escenario.

Mi tía siempre está **contenta**/ _____ en el escenario.

Mi madre prepara una **rica** / _____ mazamorra.

Encierra los **sinónimos** que encuentras en los carteles.

Amigo visitante.
En caso de perderse llame al número
432 654 980

Amigo turista .
En caso de extraviarse llame al número
432 654 980

EL GRILLO

En un **precioso** prado del valle vivía el grillo Cristóbal. De pequeño, Cristóbal fue un grillo como los demás, alegre y **curioso**. Pero cuando se hizo mayor, se fue convirtiendo en un tipo triste y solitario.

¿Qué le pasará a Cristóbal?, *preguntaba la luciérnaga Ana.*

-¿Qué bicho le habrá picado a Cristóbal?, *decía su amigo Alfredo, el mosquito.*

Por fin, un día se hizo **público** el motivo de la tristeza del grillo. En la asamblea de insectos, al amanecer, Cristóbal confesó avergonzado:

- Cri, cri, cri, cri, yo...yo desafino al cantar, cri, cri. Hace tiempo que decidí permanecer callado. Aquella revelación desató **murmullos** de asombro.

- ¡Cristóbal desafina!

- ¡Un grillo condenado al silencio!

Todos le tenían pena al pobre Cristóbal, y lo miraron apenados sin saber qué decirle. El grillo sintió la vergüenza de aquellas miradas clavadas en sus antenas.

Así pasaron los días. A nadie se le ocurrió nada para ayudar a Cristóbal. Por fin, un mañana, Plácido, un alegre rruiseñor, se encontró por casualidad con Cristóbal junto al árbol del mango. El grillo y el pájaro comenzaron a hablar del tiempo; y **congeniaron** tan bien que acabaron hablando de sus vidas. Cristóbal le contó su terrible secreto a Plácido.

-¡No te preocupes, eso tiene arreglo! No hagas planes para la próxima semana. Te espero todos los días, a partir del lunes, de 8 a.m. a 2 p.m., en el bosque de los arándanos, ¡sé puntual!

Todas las mañanas, durante siete días, Cristóbal asistió a las clases de canto de Plácido. Y resultó ser un alumno aventajado, enseguida aprendió y fue la alegría del prado.


-¡Escuchad! ¿No es Cristóbal?

Un eco de sorpresa se propagó por el campo. Y gracias a Plácido, Cristóbal volvió a ser el grillo de su infancia.

Busca imágenes y pega: arándanos, grillo, ruiseñor, mosquito y luciérnaga.



Escribe oraciones completas con las palabras resaltadas en el textos.



Dialoga con tus padres sobre el significado de cada una de las expresiones siguientes:

“Aquellas miradas clavadas en sus antenas”.

“Un grillo condenado al silencio”.

“Cristóbal volvió a ser el grillo de su infancia”.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10de enero	Viernes 11 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3

Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 01 de febrero



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de INGLÉS

Segundo grado de primaria

Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y/o actividades como un recurso de apoyo para tu aprendizaje sostenido del área de inglés durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

Ha sido elaborado de los documentos de trabajo del año escolar 2018, de los libros y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.

Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.

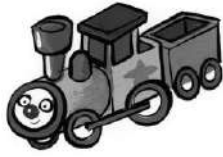
En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.

No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Week 1

I. Look and write.

1 t r a i n



2 c _ m _ u t e _



3 b _ _ l



4 d _ _ l



5 c _ _

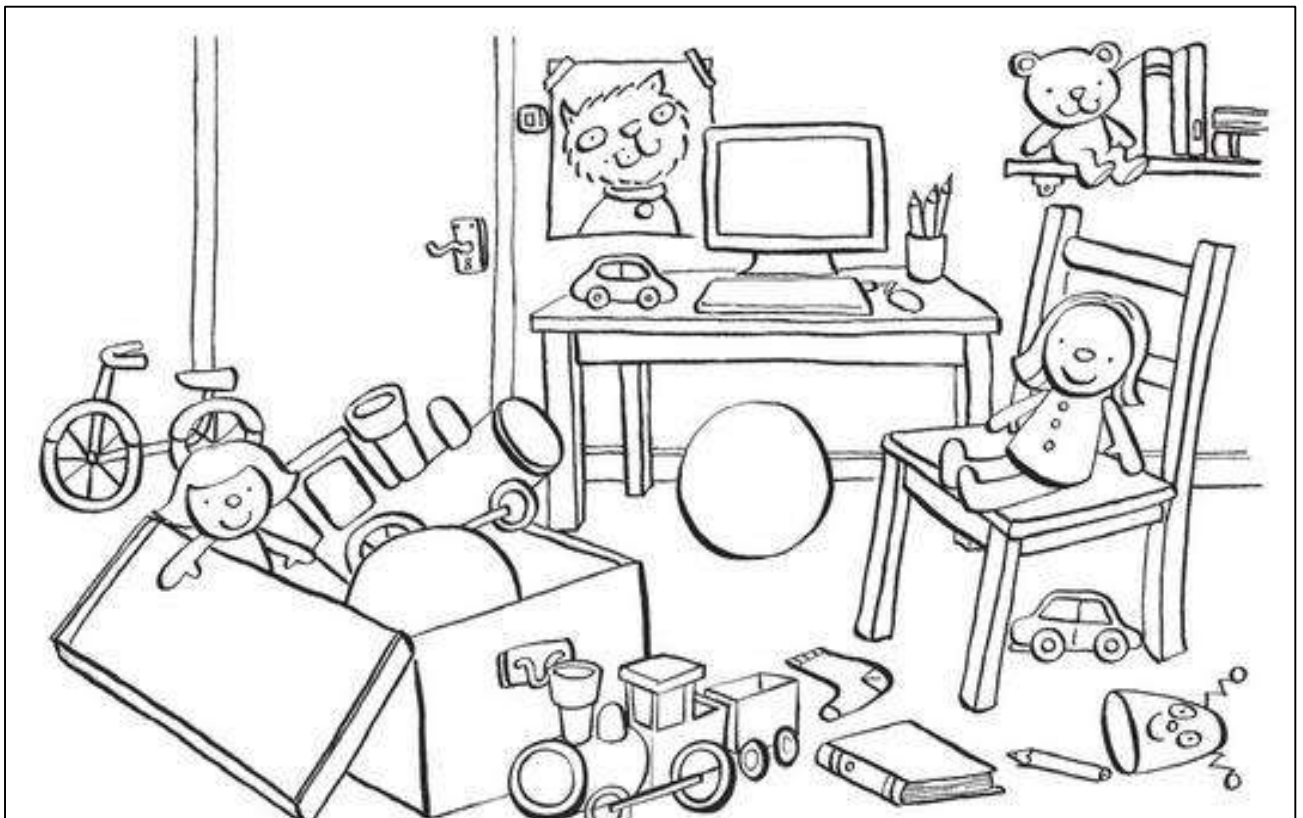


6 _ i k _



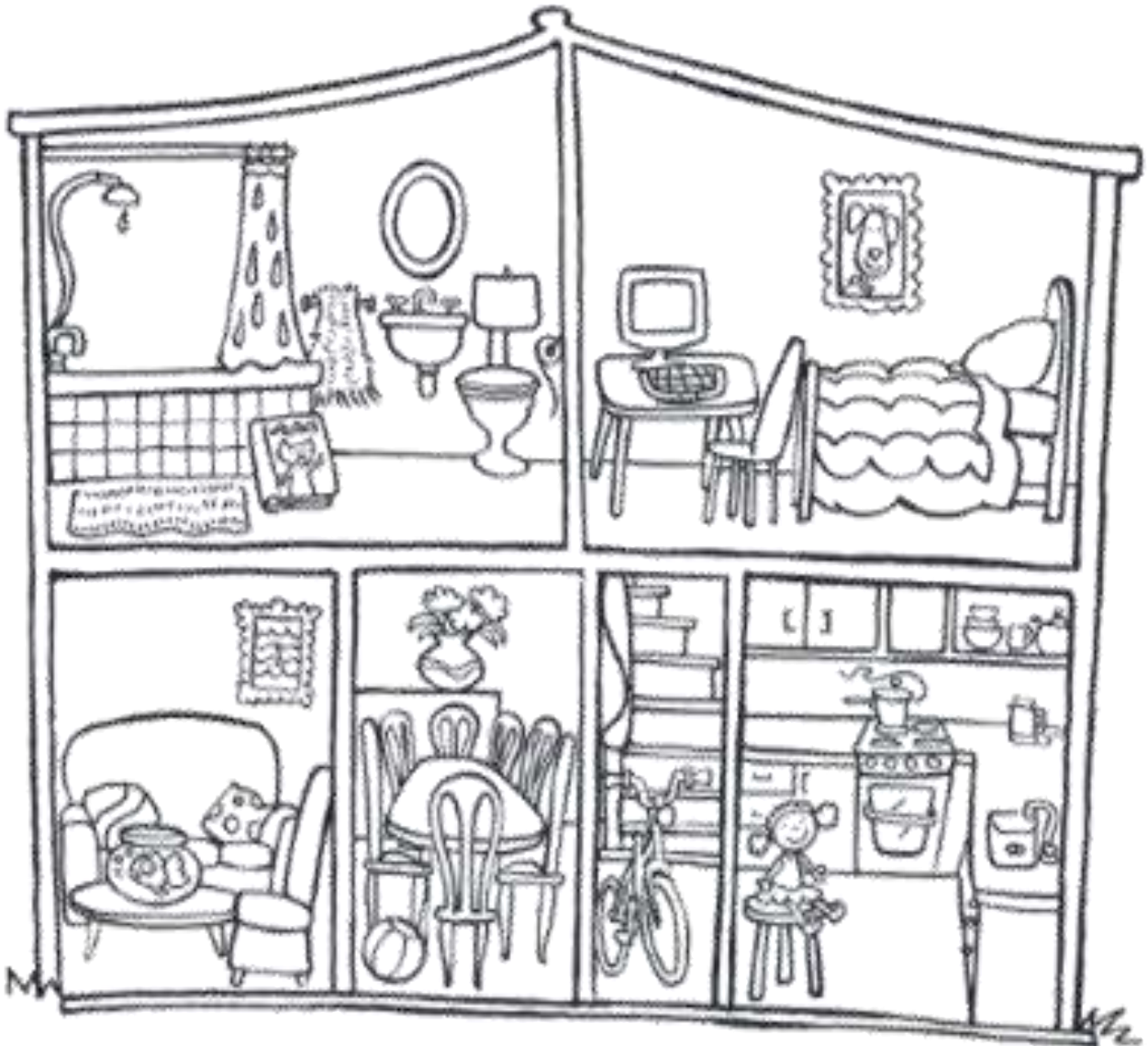
II. Read and colour.

1. The doll on the chair is purple.
2. The doll in the toy box is yellow.
3. The train in the toy box is grey.
4. The car on the table is orange.
5. The car under the chair is blue.
6. The ball in the toy box is purple.
7. The ball under the table is pink.
8. The train next to the toy box is red.
9. The bike next to the door is blue.
10. The computer is green.
11. The teddy bear is brown.
12. The door is black.
13. The sock is light blue.
14. The chair is yellow.
15. The table is orange.
16. The toy box is purple.
17. The book on the floor is brown.
18. The picture on the wall is pink.



III. Read and write.

kitchen hall bathroom dining room bedroom living room



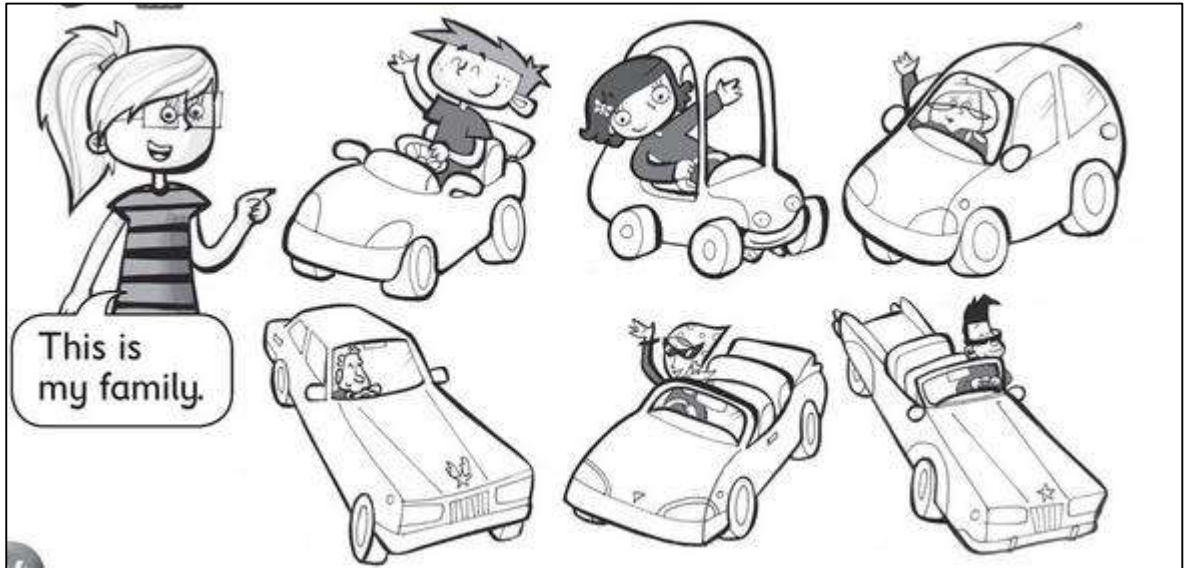
1. The fish is in the living room.
2. The computer is in the _____.
3. The doll is in the _____.
4. The bike is in the _____.
5. The book is in the _____.
6. The ball is in the _____.

Tabla de respuestas de la semana 1							
	Part I		Part II	8	El tren cerca de la caja de juguetes es roja.	16	La caja de juguetes es morada.
1	Train	1	La muñeca sobre la silla es morada.	9	La bicicleta cerca de la puerta es azul.	17	El libro en el piso es marrón.
2	Computer	2	La muñeca en la caja de juguetes es amarilla.	10	La computadora es verde.	18	La imagen sobre la pared es rosada.
3	ball	3	El tren en la caja de juguetes es gris.	11	El oso de peluche es marrón.		Part III
4	Dool	4	El carro sobre la mesa es anaranjado.	12	La puerta es negra.	1	The fish is in the living room.
5	Car	5	El carro bajo la silla es azul.	13	La media es celeste.	2	The computer is in the bedroom.
6	bike	6	La pelota en la caja de juguetes es morada.	14	La silla es amarilla.	3	The doll is in the kitchen.
		7	La pelota debajo de la mesa es rosada.	15	La mesa es anaranjada.	4	The bike is in the hall.
						5	The book is in the bathroom.
						6	The ball is in the dining room.
	Part III						
1	Living room	4	Hall				
2	Bedroom	5	Bathroom				
3	Kitchen	6	Dining room				

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Week 2

I. Read and colour.



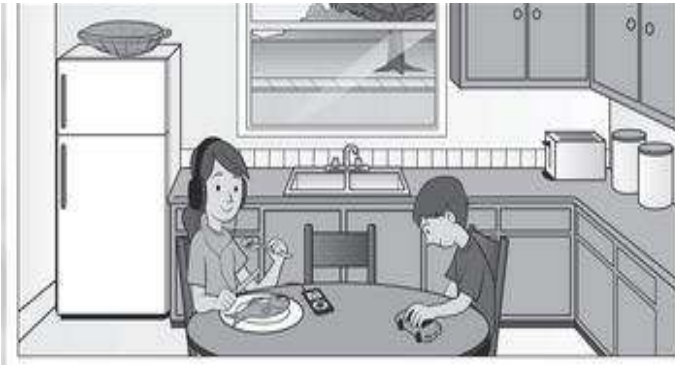
1. My father is in a blue car.
2. My grandmother is in a purple car.
3. My brother is in a white car.
4. My mother is in a red car.
5. My sister is in a pink car.
6. My grandfather is in a yellow car.

II. Look, read and correct.



1. Look at my mother. She's ugly. No, she isn't. She's beautiful.
2. Look at my grandfather. He's young. _____
3. Look at my father. He's sad. _____
4. Look at my sister. She's old. _____
5. Look at my brother. He's happy. _____
6. Look at my grandmother. She's beautiful. _____

III. Look, read and answer.



Where are the children? In the kitchen

1. What's the girl eating? _____

2. What has the boy got? a _____

3. What's the girl doing? _____
to music

4. What animal can the boy see?
an _____

Tabla de respuestas de la semana 2

	Part I		Part II		Part III		
1	Mi padre está en un carro azul.	1	No, she isn't. She's beautiful.	1	Fish		
2	Mi abuela está en un carro morado.	2	No, he isn't. He is old.	2	Toy car		
3	Mi hermano está en un carro blanco.	3	No, he isn't. He's happy.	3	Listening		
4	Mi madre está en un carro rojo.	4	No, she isn't. She is young.	4	Elephant		
5	Mi hermana está en un carro rosado.	5	No, he isn't. He is angry.				
6	Mi abuelo está en un carro amarillo.	6	No, she isn't. She's ugly.				

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Week 3

I. Look and write.

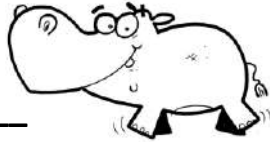
1 c r o c o d i l e



2 _____



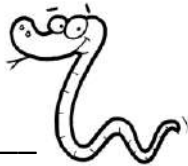
3 _____



4 _____



5 _____

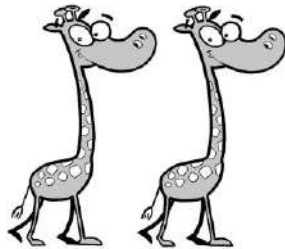


6 _____



II. Look and circle.

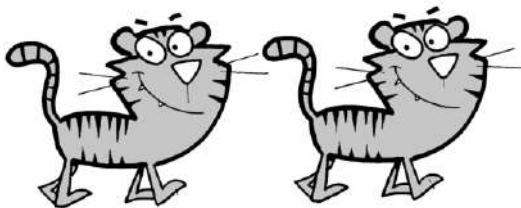
1 They **have** / **haven't** got hands.



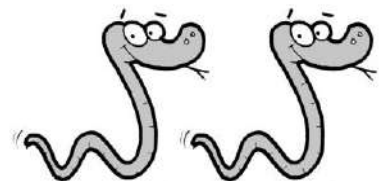
2 They **have** / **haven't** got feet.



3 They **have** / **haven't** got teeth.



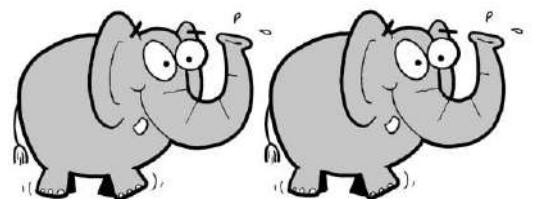
4 They **have** / **haven't** got legs.



5 They **have** / **haven't** got arms.



6 They **have** / **haven't** got tails.



III. Look, write and match.










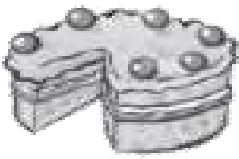


<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>4 </p> <p>5 </p> <p>6 </p>	<p>I don't like chocolate.</p> <p>I like bananas.</p> <p>I like ice cream.</p> <p>I like apples.</p> <p>I like cake.</p> <p>I like burgers.</p>	     
--	---	---

Tabla de respuestas de la semana 3							
	Part I		Part II		Part III		
1	Crocodile	1	haven't	1	Don't like		
2	Elephant	2	have	2	Like		
3	Hippo	3	have	3	Like		
4	Giraffe	4	haven't	4	Don't like		
5	Snake	5	haven't	5	Like		
6	Tiger	6	have	6	Don't like		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Week 4

I. Look and write.



She's wearing a pink T-shirt, a blue skirt, pink socks and white shoes.



She's wearing

.....

.....

.....

.....

.....

.....

He's wearing

.....

.....

.....

.....

.....

.....



II. Look, read and correct.



- 1. The boy is wearing a green shirt. No, he is wearing a red shirt.
- 2. There are six trees. _____
- 3. There is a toy box on the table. _____
- 4. The boy is taking a photo. _____
- 5. The girl is riding a bike. _____
- 6. The woman is wearing an orange dress. _____

III. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5.

Lizards



Lots of lizards are very smallanimals..... but some are really big.

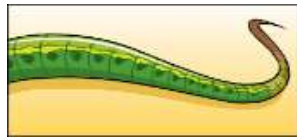
Many lizards are green, grey or yellow. Some like eating (1) and some like eating fruit.

A lizard can run on its four (2) and it has a long (3).....at the end of its body.

Many lizards live in (4) but, at the beach, you can find some lizards on the (5)..... . Lizards love sleeping in the sun!



animals



tail



balloon



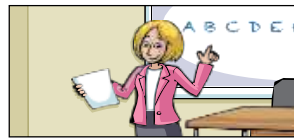
trees



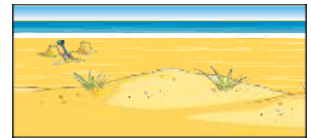
legs



spiders



teacher



sand

IV. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5.

A horse



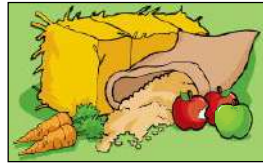
Horses are beautiful animals. The one in the picture has four long ...l.e.g..s, two big (1) and a long face. It has a brown (2).....on its body too. Lots of (3).....enjoy riding horses. Some families have a horse for a pet. At the end of the (4)....., they clean their horse and give it (5).....and water. Horses like eating apples and carrots!



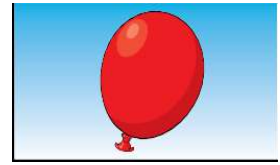
legs



people



food



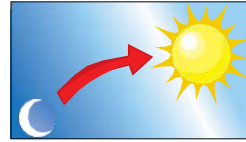
balloon



eyes



door



day



tail

V. Look and answer.



What are the children doing? ...running...

Where is the bird? In a ...tree...

Questions:

1. Where's the woman's hat?
On the.....



2. Who's pointing? the

3. What has the bird got in its mouth?
the



4. How many birds are there now?
.....

5. What are the birds doing?
.....

Tabla de respuestas de la semana 4							
	Part I		Part II		Part III		Part IV
	She's wearing a blue T-shirt, a red skirt, white socks and red shoes.	1	No, he is wearing a red shirt.	1	Spiders	1	Legs
	He's wearing a light blue T-shirt, blue jeans and grey shoes.	2	No, there are three trees.	2	Legs	2	Tail
		3	No, there isn't a toy box on the table.	3	Tail	3	People
		4	No, the boy is painting.	4	Trees	4	Day
		5	No, the girl is sitting.	5	sand	5	Food
		6	No, the woman isn't wearing an orange dress.				
	Part V						
1	Table						
2	Girl						
3	Hat						
4	Three						
5	Singing						

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero







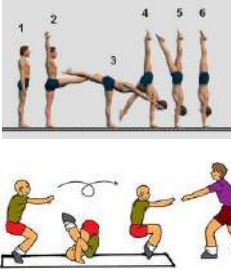










Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Educación Física (segundo grado de primaria)
(Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

SEMANAS	EJERCICIOS Y ACTIVIDADES			
	CALENTAMIENTO	DESTREZAS		JUEGO MOTOR
SEMANA 1	<p>Estiramiento de piernas</p> 	<p>Lanzamientos con una mano D-I</p> 	<p>Lanzamientos con dos manos solo y en pareja</p> 	<p>Realiza juegos en el agua</p> 
SEMANA 2	<p>Brazos izquierda - derecha.</p> 	<p>Conducción de la pelota con el pie</p> 	<p>Gimnasia</p> 	<p>Jugar juegos de meza (ludo, damas y ajedrez)</p> 
SEMANA 3	<p>Flexión del tronco arriba y abajo al ritmo de la música</p> 	<p>Rebotes de la pelota con una mano D-I en líneas rectas y en six-sax</p> 	<p>Juegos de yaces (chanchito del 1 al 6)</p> 	<p>Armar con tarros chico o grandes diferente torres</p> 
SEMANA 4	<p>Caminatas en la playa</p> 	<p>Pasea en la playa</p> 	<p>Saltar soga 20 veces, en 2, 3 y 4 secuencias.</p> 	<p>Actividades recreativas con música</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LTieQd8SoxM</p>